OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SARA ESPERANZA RIOS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 9 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Sara: desde que llega al jardín se involucra con sus pares mostrando una conexión afectiva con su grupo de trabajo, durante este mes Sara ha aprendido la importancia del trabajo en equipo a través de juegos y actividades grupales. Ha compartido, cooperado y ayudado a sus compañeros, desarrollando habilidades sociales esenciales mientras se divertía ya que en medio del juego surgen risas, diálogos de vivencias cotidiana que Sara vive en casa y ene le jardín. Sara ha demostrado un gran interés por hacer cosas por sí misma como quitarse y luego tratar de colocarse los zapatos alguna vez lo hace sin ayuda esto depende del tipo del cansado, también su chaqueta y alistar sus pertenencias al momento de irse en la ruta. Le emociona elegir material o elementos con los que quiere trabajar, decir los colores en inglés y español. Sara participar activamente en las rutinas del aula mostrando siempre tranquilidad en cada cambio de dinámica. La participación de la experiencia coopero con la creación del tapete de texturas utilizo de nuevo las tijeras como herramienta principal para hacer cortes de lana luego la pego en el cartón evidenciando tener un orden y precisión en sus cortes y pegado. Sara utilizo la plastilina transformándola de acuerdo a su imaginación: comida, personajes, animales, vehículos, juguete A la vez jugo simbólicamente recreando situaciones de su entorno y desarrollando lenguaje, creatividad y empatía. Con diferentes elementos ha iniciado conteo del 1 al 10 a la vez los dice en ingles teniendo un orden y secuencia. Sara ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos, sus grafías al sido cada vez más entendibles a la vez Paula usa los marcadores de colores teniendo cuidado de no salirse de la hoja, ha incorporado espontáneamente lo gráfico en su juego: dibujar lo que observa, expresar por medio del dibujo lo que ha entendido después de las lecturas que se al realizado. Estas acciones muestran cómo conectan sus intereses con el mundo del lenguaje escrito ya que ha tenido avances positivos en sus procesos gráficos. A través del juego Sara exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Nuestro niño se ha mostrado muy observador y curioso. Le gusta explorar, hacer preguntas y participar en actividades que lo

invitan a pensar. Su desarrollo cognitivo se enriquece cada día con nuevas experiencias. Sara se ha mostrado observadora y curiosa en los diferentes espacios que se al visitado en la fundación a partir de ello ha preguntado: *¿Cómo se llama a dónde vamos? ¿cuánto tiempo vamos a estar? ¿porque venimos aquí?* Esperando siempre que la maestra o compañeros le den una respuesta. Por medio de rompecabezas que arma con facilidad se ha visto concentrada teniendo facilidad para su armado llevando un orden lógico del mismos.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

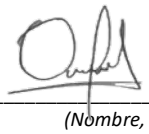
1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **SAMARA GONZALEZ ROSARIO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Samara: se ha visto de nuevo feliz en su ingreso al jardín y aula llega e inicia juegos con sus pares, de la misma manera ha estado más segura en la resolución de conflictos que se pueden presentar en medio de los juegos o experiencias que se estén ejecutado ya que su comunicación sigue con avances positivos. ha avanzado notablemente en su comunicación verbal no verbal expresa con mayor claridad sus ideas, emociones y necesidades y participa con entusiasmo en conversaciones cotidianas. Además, mostro interés por ampliar su vocabulario y disfrutar de momentos de diálogo y narración después de escuchar lectura de cuentos a la vez interpreta imágenes que observa de estos, hace lectura de su entorno de manera coherente. Samara se ha visto con una actitud positiva en el aula participo con entusiasmo en las experiencias respetando las normas básicas de convivencia ya que responde con amabilidad a las indicaciones. Su comportamiento contribuye a un ambiente armonioso y de respeto entre sus compañeros. Samara ha mostrado disposición en la participación de experiencias grupales colaborando con sus compañeros y compartiendo materiales, juguetes durante el juego escucha, respeta turnos y aportar al grupo de acuerdo a la indicación fortaleciendo así su capacidad para trabajar en equipo. Como fue utilizar de nuevo las tijeras y con ellas realizar cortes de lana que luego pego cooperando en la creación del tapete sensorial. En la participación de las experiencias y laboratorios Samara con arcilla mezclo con agua obteniendo una nueva textura con ayuda de sus manos amaso luego y de acuerdo a su interés creo producciones tridimensionales y planas: sus padres, juguetes, Samara escucho con atención a sus pares y también relaciono la arcilla con el cemento elemento que usan los constructores en sus trabajos, ya que este mes las experiencias fueron relacionadas en la investigación y personificación de los constructores. Por medio de canciones, juegos, objetos concretos y experiencia cotidianas Samara ha comenzado a reconocer los números, establecer cantidades y comprender el orden

numérico a la vez hacer conteo de acuerdo a las cantidades también los dice en inglés y español. Estas experiencias al fortalecido su pensamiento lógico-matemático. ha avanzado en el reconocimiento y expresión de sus emociones comenzado a identificar cuándo se siente alegre Samara baila, canta abrasa, triste o enojado/a, busca el acompañamiento del adulto para calmarse cuando lo necesita y que le cuenten de uno a 10 utilizando el método de la respiración. Poco a poco ha desarrollado estrategias para autorregularse y comunicarse de manera más asertiva.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):*  _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **MATTEO ANDRES RODRIGUEZ SILVA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Matteo: este mes falto algunos días esto por inconvenientes en su salud como gripe y tos fue cuidado en casa recuperándose satisfactoriamente. Nuevamente en la participación de las experiencias mostro agrado y alegría personificando a ser un constructor y por medio de la arcilla la mezclo con agua para que esta ablandará y luego obtener una textura que Matteo la relaciono con el cemento elemento que usan los constructores para su trabajo a su vez le coloco color utilizando en de su preferencia seguidamente con este Matteo realizo alguna creación tridimensional: una casa, un carro, una torre. También Matteo fue protagonista en los diferentes rincones del aula y con sus compañeros de acuerdo al suceso busco la solución a la problemática que se planteó esto lo hizo con un dialogo dio aportes con sus frases y palabras: "*para ir ayudar a los animales utilizamos una escalera, llamamos a la estación de bomberos, si hay un accidente de tránsito buscamos los policías*". Su proceso este mes se evidencio con grandes avances ya que Matteo es dedicado y cuidoso usando los pulmones, colores y trata que cada grafía se vea entendible para su maestra y pares. A través del juego Matteo exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Emma se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Matteo ha realizado conteo desarrollando la habilidad lógico- matemática que, de forma natural en situaciones cotidianas, como repartir objetos llevar o traer objetos de acuerdo a la indicación. A través de estas experiencias a comprendido la secuencia numérica, la relación entre número y cantidad, fortaleciendo su pensamiento lógico de manera lúdica y significativa. Con canciones, palmas y juegos a involucrado su cuerpo y con este aprendiendo nociones de espacialidad de un lado a otro, arriba, abajo izquierda-derecha. Matteo continúo siendo afectivo con sus compañeros se ve amigable colaborador si se le pide ayuda a la vez brinda abrazos si algún compañero lo necesita. Su proceso de alimentación en general es bueno, la carne aun le cuesta pasar ya que solo la

mastica y luego la saca de la boca expresando que no le gusta, la maestra ayuda cuchareando ya que Matteo se distrae hablando con sus compañeros. Matteo juega con la mayoría de sus compañeros de aula mostrándose alegre y compartiendo esto hace que donde este se va momento de armonía.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUCIANA CALDERON BELTRAN**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 9 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Luciana: ha logrado integrarse positivamente al grupo, compartiendo, colaborando y mostrando afecto hacia sus compañeros lo hace más con los que le general en el momento más afecto esto depende de su estado de ánimo. A disfrutado de participar en las experiencias grupales y busca el acompañamiento de figuras significativas con seguridad y confianza, en la mayoría de veces esta con Emilio, Sara, Celeste. Luciana ha mostrado disposición en la participación de actividades grupales, colaborando con sus compañeros y compartiendo materiales, juguetes durante el juego escucha, respeta turnos y aportar al grupo de acuerdo a la indicación fortaleciendo así su capacidad para trabajar en equipo. Como fue utilizar de nuevo las tijeras y con ellas realizar cortes de lana que luego pego cooperando en la creación del tapete sensorial. En la participación de las experiencias y laboratorios Luciana con arcilla mezclo con agua obteniendo una nueva textura con ayuda de sus manos amaso luego y de acuerdo a su interés creo producciones tridimensionales y planas: sus padres y hermanos, Luciana escucho con atención a sus pares y también relaciono la arcilla con el cemento elemento que usan los constructores en sus trabajos, ya que este mes las experiencias fueron relacionadas en la investigación y personificación de los constructores. Por medio de canciones, juegos, objetos concretos y experiencia cotidianas Luciana ha comenzado a reconocer los números, establecer cantidades y comprender el orden numérico a la vez hacer conteo de acuerdo a las cantidades también los dice en inglés y español. Estas experiencias al fortalecido su pensamiento lógico-matemático. Luciana ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos, sus grafías al sido cada vez más entendibles a la vez Luciana usa los marcadores de colores teniendo cuidado de no salirse de la hoja, ha incorporado espontáneamente lo gráfico en su juego: dibujar lo que observa, expresar por medio del dibujo lo que ha entendido después de las lecturas que se al realizado. Estas acciones muestran cómo conectan sus intereses con el mundo del lenguaje escrito. Luciana realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego

Luciana exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Luciana se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Luciana participo activamente en la organización de los espacios del aula y demás espacios donde se realizaron experiencias mostro disposición para colaborar guardando materiales, ordenando juguetes y dejando cada elemento en el lugar correspondiente después de usarlas. Estas acciones reflejan su sentido de pertenencia y responsabilidad dentro del grupo.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **LUCAS ANDRES COLON OBERTO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Lucas: este mes su asistencia fue poca por inconvenientes en su salud: gripa, tos, fiebre, dolor de garganta, plaquetas en la boca unos días fue cuidado en casa y llevado a medico con incapacidad por virus. Otro días por dinámicas familiares, de acuerdo a lo anterior se lleva un proceso pedológico en los pocos días que Lucas asistió se evidencio que en la experiencia de constructor utilizo las herramientas y con ayuda de los bloques, fichas construyo: un edificio, casas, hizo planos que según Lucas son para después hacer muchas casas también ha dado sus punto de vista y de acuerdo a su saber dijo frases: " *los constructores ayudan cuando las casas se derrumban*" " *mi casa cuando llueve mucho se iba a caer y mi mamá llamo a los constructores de verdad*" "*también toca llamarlos a los números de emergencias*", por medio de los dibujos expresa su gusto por la personificación de policías y hacer como ellos van alguna emergencia, al igual que los bomberos hizo la estación de bomberos con varios elementos, las calles y algunas situaciones reales que ocurren en la cotidianidad. Su proceso de alimentación este mes bajo un poco esto por sus inconvenientes en su salud ya que Lucas comía hasta donde podía de esta manera se avisó a la mamá para hacer refuerzo en casa. Sus compañeros con quien más se ha visto ha sido Matteo y killian J con ellos a jugo a correr, armar torres, armar rompecabezas, tomarse de la mano e ir a los diferentes espacios de la fundación. Lucas sigue siendo social a través del juego y la convivencia diaria, ha compartido respetados turnos, expresar sus emociones y resolver conflictos, fortaleciendo así habilidades que les permiten relacionarse de manera positiva con los demás. Lucas realizo conteo en a través de juegos, canciones y situaciones cotidianas, desarrollando nociones de cantidad, orden, correspondencia, clasificación de elementos de acuerdo a tamaños forma y color llevando una secuencia organizada. Se recomienda que el niño no falte tanto al jardín ya que ha perdido participación en varias de las experiencias que del al propuesto en el jardín.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **KILLIAN JOSHUA LEMUS COLLAZOS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Killian: es afectivo, expresando con mayor claridad sus emociones y buscando el contacto afectivo con sus pares y adultos cercanos. Disfruta dar y recibir muestras de cariño y se siente cada vez más seguro en el aula y jardín, Se muestra cariñoso, busca consuelo cuando lo necesita esperando que se le abrase y se le digna palabras de tranquilidad comenzando a identificar cómo se siente en distintas situaciones, lo que contribuye a su bienestar emocional. Si Killlian esta triste baja su cabeza y ojos, cuando está feliz canta, baila, corre, grita y expresa con sus palabras suceso que comparte con sus padres y hermana cuando algo le molesta de la misma manera los dice esperando siempre recibir una respuesta o solución. En su proceso de alimentación en general este mes fue bueno, pero se recomienda en casa se trabaje autonomía ya que la maestra en la mayoría de veces cucharea ya que Killian no coge la cuchara para comer. Killian disfruto especialmente de los juegos simbólicos en los que imita situaciones de la vida cotidiana como cocinar, cuidar muñecos o conducir vehículos jugar a los bomberos, ser un policía. También muestra gran entusiasmo por los juegos de construcción y actividades al aire libre, donde pone en práctica su imaginación y habilidades motoras ya que corre, salta, da botes con la tierra escava para descubrir que hay debajo de ella a encontrado bichos que se luego se el mostro a sus compañeros se vio seguro ya que no muestra ningún temor. De nuevo se vio dispuesto en la participación de las experiencias que se propusieron este mes como fue personificar a un constructor Killian se atuendo y en compañía de sus pares crearon sucesos reales y con ayuda de las herramientas, bloques, fichas crearon casas, edificios, y algunos muebles que hay en casa. en compañía de sus pares recrearon una situación problema allí Killian con sus palabras y acciones ayudo a dar solución ya que decía: "hay una casa grande que yo construí", debemos ir ayudar a las emergencias porque nos necesitan" y así aporto en la creación se mas sucesos que fueron coherentes dándole un inicio enlace y final. A Killian le agrado la interacción de los diferentes materiales que se disponen como fue hacer uso de las tijeras hizo cortes de lana evidenciado una mayor seguridad y precisión luego coopero en la creación del tapete sensorial pegando la lana llevando un orden del pegante, utilizo la arcilla la mezclo con agua para poder ablandar con ella creo algunas producciones de acuerdo a su gusto: los superhéroes luego jugo con sus compañeros que estaban a su lado. Killlian ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos realizó

moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Killian exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Killian se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Kiliian ha avanzado en su proceso gráfico, explorando con entusiasmo diferentes trazos y formas. Disfruta utilizar diversos materiales como crayones, lápices marcadores y témperas, y ha comenzado a representar sus ideas a través del dibujo. Sus creaciones reflejan cada vez mayor control y coordinación en sus movimientos ya que son entendibles para las personas que están a su lado. Killian mostro interés en experiencias que implican coordinación y movimiento, como juegos con pelotas, encajes y trazos ya que realizo secuencias y organizo de acuerdo a sus forma, color y tamaño.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **KILLIAN BELTRAN MENDOZA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Killian: desde que llega al jardín ha demostrado importantes avances en su capacidad de colaboración mientras llegan sus compañeros ayuda a la maestra en la organización de los materiales que se van a utilizar durante el día, Killian Participo con entusiasmo en experiencias grupales, mostrando disposición para ayudar a sus compañeros comenzando a comprender la importancia de trabajar en equipo. Estas actitudes fortalecen su sentido de pertenencia y convivencia dentro del aula. Aporto ideas durante las Experiencia grupales, apoyo a sus compañeros cuando lo necesitan se ve dispuesto a trabajar en grupo, fortaleciendo así la armonía en el aula. De nuevo se recomienda el dialogo la casa ya que Killian hay días que toma el comedor para jugar se levanta varias veces de la mesa y se pone a correr de un lado a otro esto hace que se pierda tiempo en comer los alimentos. Sus compañeros con quien sigue permaneciendo son: Emilio, Joaquín, Evan con ellos juega a los superhéroes, en el parque a correr, a las escondidas dar botes, aunque por momentos juega algo brusco de esta manera la maestra debe intervenir. De nuevo se vio dispuesto en la participación de las experiencias que se propusieron este mes como fue personificar a un constructor Killian se atuendo y en compañía de sus pares crearon sucesos reales y con ayuda de las herramientas, bloques, fichas crearon casas, edificios, y algunos muebles que hay en casa. en compañía de sus pares recrearon una situación problema allí Killian con sus palabras y acciones ayudo a dar solución ya que decía: "hay una inundación y se caen las casas", en mi casa hay mesas, silla que hacen los constructores" y así aporto en la creación se mas sucesos que fueron coherentes dándole un inicio enlace y final. A Killian le agrado la interacción de los diferentes materiales que se disponen como fue hacer uso de las tijeras hizo cortes de lana evidenciado una mayor seguridad y precisión luego coopero en la creación del tapete sensorial pegando la lana llevando un orden del pegante, utilizo la arcilla la mezclo con agua para poder ablandar con ella creo algunas producciones de acuerdo a su gusto: los superhéroes luego jugo con sus compañeros que estaban a su lado. Killlian ha mostrado disposición e interés

por llevarse aprendizajes significativos realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Killian exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Killian se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Kiliian ha avanzado en su proceso gráfico, explorando con entusiasmo diferentes trazos y formas. Disfruta utilizar diversos materiales como crayones, lápices marcadores y témperas, y ha comenzado a representar sus ideas a través del dibujo. Sus creaciones reflejan cada vez mayor control y coordinación en sus movimientos ya que son entendibles para las personas que están a su lado.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **JOAQUIN YAZO IRREÑO**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Joaquín: Durante este mes continúo siendo social con sus compañeros de aula compartiendo sin inconveniente, ha mostrado avances significativos en el área social. Disfruta compartir momentos de juego con sus compañeros en medio de estos surgen diálogos y sucesos que para Joaquín son importantes ya que nombra sus juguetes favoritos que son los superhéroes, carros, pelotas. También compartió con sus compañeros su fiesta de cumpleaños contando cada momento que vivió en compañía de su familia, poco a poco a comprendiendo normas básicas de convivencia como esperar turnos, respetar a los demás, decir gracias, por favor, saludar y despedirse. Su proceso de alimentación fue bueno, aunque en la mayoría de veces se debe ayudar cuchareando ya que se acaba el tiempo establecido también se ha dialogado con Joaquín que este no es un espacio de juego tampoco de jugar con los alimentos y de utilizar un tono de voz baja, acuerdo que está en proceso de cumplir. En la participación de las experiencias Joaquín lidero varias donde se personifico a los constructores dando su punto de vista de acuerdo a sus saberes ya que dijo que ello utilizan cemento para trabajar, seguidamente con la arcilla que la mezclo con agua obtuvo una nueva textura y con ella realizo alguna producciones planas y tridimensionales como fue sus juguetes, herramienta de los constructores de la misma manera relaciono la arcilla con el cemento, Joaquín nuevamente utilizo las tijeras para hacer cortes de lana mostro precisión y organización en el momento de pegar la lana ya que coopero con la construcción del tapete de texturas A través del juego Joaquín exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Joaquín se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Sus procesos gráficos por momentos son entendibles ya que esto depende que compañero este a su lado puesto que Joaquín en varias ocasiones se pone a jugar con los elementos que perdiendo la indicación que se esté dando y por terminar rápido pierde la concentración. De los anterior

se dispuesto de rompecabezas como una herramienta divertida ayudando a Joaquín a desarrollar la concentración, la paciencia y el pensamiento lógico A logrado unir las piezas y fortaleciendo la coordinación ojo-mano, reconociendo formas, colores y trabajo en equipo. Joaquín realizo conteo en a través de juegos, canciones y situaciones cotidianas, desarrollando nociones de cantidad, orden, correspondencia, clasificación de elementos de acuerdo a tamaños forma y color llevando una secuencia organizada. Joaquín ha logrado importantes avances en su comunicación verbal y no verbal, expresa con mayor claridad sus ideas, sentimientos y necesidades, utilizando oraciones más completas. Participa activamente en conversaciones cotidianas y disfruta escuchar y contar historias, lo que favorece el desarrollo de su lenguaje y comprensión.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS**	**Edad (años y meses):** **4 AÑOS**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Evan: de nuevo se vio dispuesto en la participación de las experiencias que se propusieron este mes como fue personificar a un constructor Evan se atuendo y en compañía de sus pares crearon sucesos reales y con ayuda de las herramientas, bloques, fichas crearon casas, edificios, y algunos muebles que hay en casa. en compañía de sus pares recrearon una situación problema allí Evan con sus palabras y acciones ayudo a dar solución ya que decía: "hay un derrumbe vamos a construir", las casas donde vivo yo la puedo hacer" y así aporto en la creación se mas sucesos que fueron coherentes dándole un inicio enlace y final. A Evan le agrado la interacción de los diferentes materiales que se disponen como fue hacer uso de las tijeras hizo cortes de lana evidenciado una mayor seguridad y precisión luego coopero en la creación del tapete sensorial pegando la lana llevando un orden del pegante, utilizo la arcilla la mezclo con agua para poder ablandar con ella creo algunas producciones de acuerdo a su gusto: los superhéroes luego jugo con sus compañeros que estaban a su lado. Evan ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Evan exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Evan se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Sus procesos gráficos por momentos son entendibles ya que esto depende que compañero este a su lado puesto que Evan en varias ocasiones se pone a jugar con los elementos que se disponen se levanta varias veces de la silla perdiendo la indicación que se esté dando y por terminar rápido pierde la concentración. De los anterior se dispuesto de rompecabezas como una herramienta divertida ayudando a Evan a desarrollar la concentración, la paciencia y el pensamiento lógico. A logrado unir las piezas y fortaleciendo la coordinación ojo-mano, reconociendo formas, colores y trabajo en equipo. Evan realizo

conteo en a través de juegos, canciones y situaciones cotidianas, desarrollando nociones de cantidad, orden, correspondencia, clasificación de elementos de acuerdo a tamaños forma y color llevando una secuencia organizada. De nuevo se pide dialogar con el niño ya que en el comedor ha tomado este espacio para jugar, votar comida, levantarse varias veces de su silla, hay días que tiene mejorías en su comportamiento, pero hay otros que no. Evan siempre escucha con atención los acuerdos que se al establecidos con sus frases y palabras los recuerda y ejecuta: organiza espacios, deja los elementos en el lugar correspondiente, cambia de dinámica y actividad sin inconveniente y si comente algún error como pelear pide disculpas entendiendo en lo posible no volver a repetir.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ERICK FABIAN ORTIZ CORTES**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30 -2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Erick: este mes sus asistencias fue intermitente nuevamente por inconvenientes de salud: tos, asociados con problemas de respiración algunos días cuidado en casa y llevado a medico teniendo días de incapacidad. Su participación en las siempre Erick ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos, sus grafías al sido cada vez más entendibles a la vez Erick usa los marcadores de colores teniendo cuidado de no salirse de la hoja, ha incorporado espontáneamente lo gráfico en su juego: dibujar lo que observa, expresar por medio del dibujo lo que ha entendido después de las lecturas que se al realizado. Estas acciones muestran cómo conectan sus intereses con el mundo del lenguaje escrito. Erick realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Erick exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Erick se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. De nuevo este mes se destacó en el grupo porque realizo personificaciones y dar su punto de vista con sus palabras y frases coopero con la creación de sucesos reales. En la participación de los laboratorios Erick siguió las indicaciones para hacer un buen uso de los materiales y así pudo obtener resultados positivos: con el papel y el agua Erick saco nuevos colores, con arcilla mezclo y le dio color a esta y luego realizo algunas producciones tridimensionales también relacionándolo en una herramienta que el constructor usa en su trabajo: el cemento. Erick realizo conteo en a través de juegos, canciones y situaciones cotidianas, desarrollando nociones de cantidad, orden, correspondencia, clasificación de elementos de acuerdo a tamaños forma y color llevando una secuencia organizada. Este mes en su proceso de alimentación Erick tuvo avances positivos ya que comió

porciones pequeñas de verdura y granos con ayuda de la maestra que cuchareo recibió alterno con jugo y sopa, lo demás que se sirve en el almuerzo lo ha comido: arroz, papa, carne, plátano, huevo, pan las bebidas. Todavía se sigue incentivando para que consuma fruta, de la misma manera Erick participo de las experiencias de consumir comida saludable realizo correctamente la clasificación a la vez dijo sus nombres coloco en el semáforo de los alimentos los que aportan mayor nutriente y lo que no. Erick sigue siendo social a través del juego y la convivencia diaria, ha compartido respetados turnos, expresar sus emociones y resolver conflictos, fortaleciendo así habilidades que les permiten relacionarse de manera positiva con los demás. Se agradece a la familia por avisar y evitar soportes de manera oportuna cuando el niño falta al jardín.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador (a)* Introduce el texto aquí _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMA LINETH SANCHEZ TRIANA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30 - 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Emma: este mes se ausento algunos días por inconveniente en su salud como síntomas gripales también asistió a citas médicas. Su ingreso al aula se vio tranquilo se ha involucrado sin inconveniente en los juegos con sus pares interactuado con los elementos, juguetes pasando momentos agradables, Emma comparte con sus pares respetando los acuerdos de tiempos a la vez se ha mostrado dispuesta en la organización de los espacios dejando todo en el lugar correspondiente, ha estado siempre con su grupo toma la mano de sus compañeros y maestra. En su proceso de alimentación al principio que ve el menú lo observa y va comiendo despacio ya luego que las maestras apoyan cuchareando recibe sin inconveniente porciones pequeñas de verdura, granos, la carne hay días que recibe por porciones pequeñas, en el desayuno y refrigerio recibe sin inconveniente lo que se ofrece. Emma ha mostrado agrado por la participación de las experiencias involucrándose con facilidad a lo que ya se viene ejecutando como es hacer recreaciones de diferentes situaciones reales Emma quiso ser una paciente permitiendo que otro compañero que personifico un médico simulando que la estaba examinando a partir de este juego de roles surgieron risas caras de emoción diálogos que Emma relaciono cuando va al médico con su mamá. En su proceso grafio se evidencia que aun hace garabateo desordenado haciendo trazos de un lado a otro este sin control, se recomienda que en casa se ayude disponiendo un espacio grafico para que Emma realice grafía libre y guiada utilizando diferentes técnicas y materiales: marcadores, colores, crayolas. En el uso de las tijeras tiene buena precisión hizo cortes de manera segura. Su parte comunicativa es buena y entendible para el adulto y sus pares ya que Emma expresa que le gusta y que no relata situaciones que pasan en el aula, Emma reconoce sus pertenencias también su aula, maestra y espacios del jardín. Durante este tiempo se está familiarizando con la segunda lengua el inglés ha escuchado canciones y por momento está repitiendo el nombre de los colores, números y saludos. A través del juego Emma exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Emma se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. En su parte de autonomía Emma se angustia por no poderse colocar sus zapatos, chaqueta, saco se pide que en casa se permita que la niña

realice esta acciones sola pero que sea guiada por el adulto. Se recomienda cuando la niña falte al jardín avisar a tiempo para tener un mayor control de asistencia en las horas de la mañana.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **EMMA JUANITA GARCIA CHAVEZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 8 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Emma: este mes su asistencia fue poca esto nuevamente por dinámicas familiares afectando que la niña asista al jardín y no poder llevar un proceso pedagógico constante, de lo anterior se ha realizado las respectivas novedades notificación a la coordinación y psicóloga de secretaría de integración social, por parte de la mamá se llegó a un compromiso de asistencia continua. En los pocos días que Emma fue al jardín aún se observa que continúa en el comedor cuando termina de comer coge los alimentos de sus compañeros que están cerca para hacer mezclas o tirar al piso, de nuevo se recomienda en casa en diálogo sobre estas acciones. En las experiencias que participo Emma realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Emma exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Emma se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción, al igual que en sus procesos gráficos realizó su esquema corporal partiendo de su cara le coloco las partes para luego seguir con sus brazos, piernas teniendo un orden en la ejecución de sus grafías, Con fichas y bloques realizó conteo llevo secuencias de colores y armo torres de variedad de tamaños. En el cumplimiento de acuerdos hay momentos que aún le cuesta entender que el tiempo se acaba y que hay que dar inicio a otra dinámica Emma se pone un poco brava por momentos llora se tira al piso se quita zapatos, pero luego de ver qué se está dando inicio se involucra y va participando según sea su agrado, en su parte social Emma se ha visto un poco egocéntrica con elementos, materiales o juguetes que se disponen de esta manera la maestra ha tenido que intervenir para dialogar y llegar al acuerdo de compartir. Por último, se recomienda avisar a tiempo cuando la niña no asista al jardín envío de excusas en el tiempo establecido ya que a diario se toma control de asistencia por medio de las novedades.

.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M	_____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 9 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PRE-JARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Emilio: en la participación de las experiencias muestra agrado en la interacción de los diferentes materiales que se disponen como fue hacer uso de las tijeras hizo cortes de lana evidenciado una mayor seguridad y precisión luego coopero en la creación del tapete sensorial pegando la lana levando un orden del pegante, utilizo la arcilla la mezclo con agua para poder ablandar con ella creo algunas producciones de acuerdo a su gusto: un súper héroe, los carros, una pelota, como este mes se ejecutaron experiencias de los constructores Emilio relaciono la arcilla con el cemento diciendo que este se utiliza para pegar todas las construcciones. Emilio ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Emilio exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Emilio se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Sus procesos gráficos todavía se evidencia garabateo sin control se recomienda que en casa se cree un rincón grafico disponiendo de marcadores, colores, temperas, crayolas donde Emilio realice dibujo libre pero también guiado en un tiempo de 5 a 10 minutos de manera libre. Se destacó este mes en el aula por personificar a los constructores utilizo las herramientas y con bloques creo torres, edificios, casas que fueron base para la creación de sucesos de la cotidianidad, en compañía de sus pares recrearon una situación problema allí Emilio con sus palabras y acciones ayudo a dar solución ya que decía: " *yo soy un constructor que va hacer casas para que no se caigan, pero también ayudamos cuando hay derrumbes quitamos todo",* Emilio realizo conteo en a través de juegos, canciones y situaciones cotidianas, desarrollando nociones de cantidad, orden, correspondencia, clasificación de elementos de acuerdo a tamaños forma y color llevando una secuencia organizada. En el comedor se recomienda dialogar con el

niño ya que hay momentos que ha tomado este espacio para jugar lo hace con la comida y en medio del juego riegan los alimentos. Se ha mostrado independiente al colocarse sus zapatos, saco a la vez brindo ayuda cuando un compañero no puede hacerlo. Su compañero con quien más establece juego son Killian ya que le agrada bastante jugar a los superhéroes, correr dar botes, treparse, jugar a las escondidas, en el aula le gusta estar cerca de Killian para establecer conversación de los programas y juegos que juntos realizan en casa.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ADHARA CELESTE PUENTES ORTIZ**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Celeste: en la participación de las experiencias sigue mostrado interés a la vez por la interacción de los materiales que se disponen como fue coger la arcilla con sus manos mezclo con la ayuda de agua allí obtuvo una nueva textura luego con ella creo algunas producciones planas y tridimensionales: su mamá, hermano, juguetes. Luego escucho a sus pares y también relaciono la arcilla con el cemento que usan los constructores ya que este mes se realizaron personificaciones donde Celeste utilizo atuendos y represento suceso real: construcción con bloques haciendo casas, edificios, y algunas cosa que ve en su entorno, Celeste realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Celeste exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Celeste se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Celeste ha iniciado conteo jugando es una de las formas más efectivas de aprender, a través de dados, bloques, canciones y juegos de roles a comparado cantidades y a resolver pequeños desafíos que fortalecen su pensamiento lógico. Sus procesos este mes se vieron con más garabateo ya que Celeste en estas experiencias se distrae, pero es porque se deja llevar por el juego de sus compañeros que están al lado perdiendo la atención e indicación que se dio. A Celeste le gusto bastante utilizar de nuevo las tijeras para hacer cortes de lana y coopera en la creación del tapete sensorial se vio organizada llevando un orden en el momento de pegar. Con diferentes elementos ha iniciado conteo del 1 al 10 a la vez los dice en ingles teniendo un orden y secuencia. En el comedor hay días que presenta mejor comportamiento que otros esto también depende con quien se sienta ya que habla demasiado se levanta varias veces de la silla o juegan con la comida, cuando se porta mejor Celeste come sola y en el tiempo establecido se ve organizada sin inconveniente. En su parte emocional todavía se ha visto sensible si por algún motivo un compañero no le da la mano o se sienta con ella al lado o juegan con ella se pone a llorar, aunque este llanto es corto ya que este mes aprendió a respirar hacer conteo del mismo y poder tranquilarse de manera armónica y entendiendo que puede jugar con más compañeros del aula. Cuando está feliz se disfruta cada

instante para bailar, cantar, jugar sus juegos preferidos que es correr jugar a las escondidas, escalar dar botes y compartir con sus compañeros.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ZABDIEL NOEL GONZALEZ SULBARAN**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 7 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30 - 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Zabdiel: este mes faltó varios días esto por temas de salud: gripa, tos fue cuidado en casa recuperándose satisfactoriamente. También estuvo fuera del país se fue para Venezuela en compañía de su mamá por uno temas personales esto fue una semana. Su proceso de alimentación en el momento de almuerzo se ha evidenciado que ha bajado ya que solo se come el arroz, papa, plátano y todos los días el menú cambia la maestra a tratado de ayudar, pero Zabdiel baja la cabeza se tapa la boca y no permite que se cucharee casi todos los días es así siendo así se ha comentado a la mamá para que en casa se refuerce, en el desayuno come de acuerdo a su gusto al igual que en el refrigerio. Se recomienda gestionar cita con pediatra para que revise ya que de seguir así puede afectar en su salud. Por otro lado, se ha observado que aún se debe fortalecer algunos procesos de autonomía como: colocar sus zapatos, chaqueta, limpieza de sus partes íntimas se recomienda que en casa se ayude con estas acciones, en casa permitir que Zabdiel empiece a vestirse y desvestirse solo el adulto guiará al igual cuando vaya al baño dar pañitos o papel para que inicie con este proceso sin ayuda. En las experiencias que participo le agrado la interacción de con los títeres ya que Zabdiel sonríe aplaude y aporta con alguna palabra o frase corta para continuar con la historia a la vez a entendido utilizado para expresar las palabras mágicas: por favor, gracias, buenos, días, buenas tardes, despedida por momento las dice el inglés. En su proceso grafico por momentos hace grafías definidas otras veces con garabateo desordenado tiene buen uso de los materiales que se disponen teniendo cuidado que no se vayan a dañar. Se sigue inclinando por el uso de las texturas de esta manera uso de nuevo las tijeras realizo cortes de lana para luego pegarlos en el cartón teniendo un orden de secuencia como estaba el pegante. Por medio de la imitación Zabdiel dice los números del uno al 10 a la vez se apoya con elementos para asociar según cantidad. Este tiempo se ha observado que Zabdiel colabora más en la organización de los espacios dejando todo en el lugar correspondiente también ha respetado los tiempos y cambios de dinámicas de manera tranquila y armónica. Zabdiel ha expresado por medio de sus palabras, gestos y hace grandes esfuerzos por comunicarse

para decir sus necesidades e intereses, desarrollando así su seguridad y el gusto por participar. Desde las asambleas a entonado canciones que acompaña con sonidos con su cuerpo, instrumentos musicales a la vez bailar al ritmo de ellas. Sus espacios favoritos del jardín son el gimnasio allí salta da botes se lanza con seguridad y su cara se ve con bastante alegría, su interacción con sus demás compañeros se ve con bastante afecto mutuo.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **PAULA ISABELLA RONDON URBINA**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 10 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30 - 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Paula: este mes se ausento algunos días por inconveniente en su salud como fiebre, tos, malestar general fue llevada a medico con un diagnostico viral, sus padres la cuidaron en casa recuperándose satisfactoriamente. La participación de la experiencia coopero con la creación del tapete de texturas utilizo de nuevo las tijeras como herramienta principal para hacer cortes de lana luego la pego en el cartón evidenciando tener un orden y precisión en sus cortes y pegado. Paula utilizo la plastilina transformándola de acuerdo a su imaginación: comida, personajes, animales, vehículos, juguete A la vez jugo simbólicamente recreando situaciones de su entorno y desarrollando lenguaje, creatividad y empatía. Con diferentes elementos ha iniciado conteo del 1 al 10 a la vez los dice en ingles teniendo un orden y secuencia. Paula ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos, sus grafías al sido cada vez más entendibles a la vez Paula usa los marcadores de colores teniendo cuidado de no salirse de la hoja, ha incorporado espontáneamente lo gráfico en su juego: dibujar lo que observa, expresar por medio del dibujo lo que ha entendido después de las lecturas que se al realizado. Estas acciones muestran cómo conectan sus intereses con el mundo del lenguaje escrito ya que ha tenido avances positivos en sus procesos gráficos. A través del juego Paula exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Paula se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Paula se ha mostrado líder en el cumplimiento de los acuerdos como es la organización de espacios dejando todo en el lugar correspondiente si algún compañero no sabe Paula lo guía para que se haga correctamente, al igual que en tener buen comportamiento en el comedor, aula y demás espacios del jardín. Paula continúa siendo amigable con sus pares ha mejorado en el compartir y si se presenta un conflicto tiene la capacidad de dar la solución con sus palabras y acciones ya que se acerca pide disculpas o dialogan entre ambas partes llegando a un momento de armonía. Sigue mostrando interés

por la personificación de roles este mes fue un constructor a partir de ello utilizo bloques, fichas, legos, cartón y con ellos realizo producciones planas y tridimensionales a partir de ello con sus pares crearon sucesos donde Paula le dio un orden de inicio desenlace y final. Este mes su proceso alimentario fue bueno la maestra ayuda en algunos momentos esto depende de los menús.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **CATTLEYA MONTALVO BARCENAS**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30- 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Cattleya**:** este mes se ausento por algunos días por algunos inconvenientes en su salud como gripa, tos, vómito fue cuidada en casa recuperándose satisfactoriamente. En la participación de las experiencias y laboratorios cattleya con arcilla mezclo con agua obteniendo una nueva textura con ayuda de sus manos amaso luego y de acuerdo a su interés creo producciones tridimensionales y planas: sus padres y hermanos, Cattleya escucho con atención a sus pares y también relaciono la arcilla con el cemento elemento que usan los constructores en sus trabajos, ya que este mes las experiencias fueron relacionadas en la investigación y personificación de los constructores. Por medio de canciones, juegos, objetos concretos y experiencia cotidianas Cattleya a comenzado a reconocer los números, establecer cantidades y comprender el orden numérico a la vez hacer conteo de acuerdo a las cantidades también los dice en inglés y español. Estas experiencias al fortalecido su pensamiento lógico-matemático. Cattleya ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos, sus grafías al sido cada vez más entendibles a la vez Cattleya usa los marcadores de colores teniendo cuidado de no salirse de la hoja, ha incorporado espontáneamente lo gráfico en su juego: dibujar lo que observa, expresar por medio del dibujo lo que ha entendido después de las lecturas que se al realizado. Estas acciones muestran cómo conectan sus intereses con el mundo del lenguaje escrito. Cattleya realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Cattleya exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Cattleya se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Cattleya es feliz con sus compañeros de aula le ha gustado el uso de los rompecabezas evidenciado que ha tenido facilidad para armarlos a la vez si un compañero tiene dificulta le

ha brindado su ayuda para que entre juntos lo armen. Su proceso de alimentación se ha evidenciado que ha bajado sobre todo los menús del almuerzo poca toma iniciativa por coger la cuchara la maestra ha brindado ayuda, pero cattleya cierra la boca haciendo presión voltea la cara o se la tapa, se recomienda solicitar cita médica ya que la niña permanece 8 horas en el jardín y puede afectar su salud si no se come bien. Por otro lado, se ha comentado a la mamá para reforzar en casa alimentación complementaria pero también el dialogo de la importancia de comer los alimentos que se brindan en el jardín, por otro lado, Cattleya se molesta baja su cabeza y ceja cuando se está haciendo el dialogo en las asambleas de comer lo que en el jardín se brinda. Este tiempo se ha visto muy cercana a Emilio, Sara con ellos a establecido juegos de roles, jugar en el parque, compartir juguetes, elemento, personificación o ir juntos a los diferentes espacios de la fundación.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: **ABIGAIL RODRIGUEZ GUARIL**	**Edad (años y meses):** **3 AÑOS Y 11 MESES**
Fecha de la observación: **MAYO: 30 2025**	**Nivel:** **PREJARDIN D**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

En este mes se propusieron experiencias relacionadas con procesos de observación, investigación, toma de decisiones, por medio del pensamiento lógico matemático los niños y niñas al identificado el patrón de clasificar de acuerdo a formas tamaños, colores, al desarrollado la capacidad de razonar anticipar ante diferentes sucesos que se pueden presentar en su cotidianidad. Con elementos al iniciado conteo llevando una secuencia organizada. Con juegos y dinámicas se ha incentivado a los niños en la organización de los espacios donde ejecutando experiencias que al llevado al fortalecimiento de trabajo en equipo, sentido de pertenencia, cuidado de materiales, respetar el turno como una parte de convivencia armoniosa y significativa. Se propusieron laboratorios científicos promoviendo la formulación de preguntas: ¿Por qué hay inundaciones? ¿cómo se puede ayudar? ¿Qué materiales utilizan los constructores para pegar las cosas?, así se vio el asombro curiosidad y descubrimiento de nuevos aprendizajes? Los niños y niñas por medio de la grafía al expresado sentimientos y emociones, esto a través del dibujo libre, pintura, experimentación con diferentes materiales viviendo experiencias enriquecedoras que ha permitido desarrollar habilidades motoras coordinación ojo-mano en donde cada una de sus creaciones es un reflejo de sus imaginaciones y en contar sucesos reales que son personificados de acuerdo a su interés. Finalmente seguimos construyendo los acuerdos del aula: respeto, compartir, escucha, dialogo comportamiento en el comedor, aula. Interiorizando la importancia de cumplir lo que se pacta. Abigail: Este mes de nuevo se evidencia que su alimentación continua sin avances ya que la niña consume solo los alimentos que son de su gusto: papa, plátano, pollo, arroz teniendo en cuenta que todos los días los menús son diferentes quiere decir que Abigail no tiene buenos hábitos alimenticios también permanece 8 horas en el jardín y si no se alimenta bien se puede ver afectada su salud, se vuelve a recomendar que desde casa se incentive con el consumo de más alimentos que brinden más nutrientes ya que estos ayudan para un mejor crecimiento, a la vez enseñar que el momento de comer no es para jugar, sentarse bien no votar ni tirar comida tampoco hacer mezclas con la comida, se invita que su núcleo familiar se siente con Abigail para empezar con la anticipación y diálogo de los tiempos de comer. Por otro lado todavía Abigail le cuesta seguir indicaciones cumplir acuerdos ante los tiempos que se dan para cada dinámica y experiencia que se implementa en el jardín ya que se tira al piso para ponerse a jugar o se va para otros espacios incita a otros compañeros para que la sigan, por parte de la maestra se a invitado Abigail para que lidere procesos de ayuden a sus compañeros como: repartir materiales, juguetes, dar la mano para ir a otros espacios, decir frases como: “no corremos, nos portamos bien, en el comedor no se juega. Abigail algunas veces cumple otras no. De lo anterior en casa se recomienda trabajar un tablero de rutinas diarias con el cumplimiento de cada una de ellas, a la vez celebrar sus logros, pero si no manejarlo con dialogo y anticipación. En la participación de las experiencias se volvió a destacar por sus aportes, en el laboratorio científico donde utilizo la arcilla Abigail mezclo con agua viéndose concentrada pudiendo obtener una nueva textura y como estaba personificando un constructor lo relaciono con el cemento para pegar las construcciones que también creo: una casa una torre, edificio seguidamente enseño a sus pares y luego entre todos relataron un suceso real, Cuando personifico a los bomberos Abigail lidero como dar la solución frente a una emergencia le dio un inicio, enlace y final. Abigail ha mostrado disposición e interés por llevarse aprendizajes significativos, sus grafías al sido cada vez más entendibles a la vez Abigail usa los marcadores de colores teniendo cuidado de no salirse de la hoja, ha

incorporado espontáneamente lo gráfico en su juego: dibujar lo que observa, expresar por medio del dibujo lo que ha entendido después de las lecturas que se al realizado. Estas acciones muestran cómo conectan sus intereses con el mundo del lenguaje escrito ya que ha tenido avances positivos en sus procesos gráficos. Abigail realizó moldeo de plastilina y con ella creo algunas producciones que fueron claras para el adulto potenciando su creatividad y motricidad fina. A través del juego Abigail exploro formas, colores y texturas, desarrollando la coordinación mano-ojo y fortaleciendo los músculos de sus manos. Además, este tipo de experiencias ha favorecido su concentración y la expresión de emociones e ideas de manera lúdica y divertida ya que Abigail se pone feliz cuando crea mostrando con orgullo a su maestra y compañeros además sonríe como muestra de satisfacción. Abigail ha iniciado conteo jugando es una de las formas más efectivas de aprender, a través de dados, bloques, canciones y juegos de roles a comparado cantidades y a resolver pequeños desafíos que fortalecen su pensamiento lógico.

Apreciación de los padres:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M	*Coordinador(a):* _____ *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Introduce el texto aquí